

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ.

Методические указания для аспирантов по направлению  
подготовки 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение.

Направленность (профиль) – Социальная философия.

*электронная версия*

Составитель: Леушкин Р.В.

Ульяновск – 2018

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.....	4
2. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) – Социальная философия (подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре) – государственная итоговая аттестация выступает необходимым этапом освоения образовательной программы аспирантуры и ее завершения. Главной ее задачей является оценка и контроль полученных аспирантом в ходе обучения знаний и практических форм их реализации и применения в научно-исследовательской деятельности.

Данные методические указания нацелены на повышение результативности работы аспирантов при подготовке и прохождению государственной итоговой аттестации, защите итогового научного доклада и защите научной квалификационной работы.

Целью осуществления государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия между сформированными у аспиранта компетенциями, полученными им знаниями, умениями и навыками в ходе освоения образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и существующими нормами и требованиями федерального образовательного стандарта в сфере высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки и в рамках основной профессиональной образовательной программы.

# 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

## 1.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена состоит в демонстрации знаний, умений и владений основными понятиями, методиками и технологиями в выбранной области и видах деятельности, определенных ОПОП.

Прохождение «Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена» предполагает решение следующих задач:

- выявление уровня теоретической и практической готовности обучающихся к самостоятельному поиску путей решения исследовательских и практических задач;

- выявление степени сформированности умения использования типовых и научных методов при решении профессиональных задач;

- определение уровня информационной и коммуникативной культуры;

- определение уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- закрепление знаний и навыков использования современных методов и технологий научного исследования при решении исследовательских и практических задач;

- закрепление практических навыков в профессиональной области, а именно: навыков грамотно делать выводы, давать предложения и рекомендации.

ГИА завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования

## **1.2. Процедура подготовки и проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме.

Длительность проведения экзамена составляет до 3 академических часов, включая подготовку обучающегося к экзамену – до 2 часов, и сдачу экзамена – до 1 часа.

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях, в качестве средства проверки уровня и степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен проводится по списку вопросов (утвержденным билетам), а также может содержать дискуссию на актуальную для соответствующей отрасли наук тему научно-предметной области. Государственный экзамен включает вопросы по дисциплинам программы аспирантуры и вопросы научно-предметной области, сгруппированные в 3 раздела. На государственный экзамен выносятся не менее одного вопроса из каждого раздела. Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы, в том числе дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной

комиссии. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов аспирантов и выставляет каждому согласованную итоговую оценку, которая выставляется в протокол государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

### **1.3. Структура государственного экзамена**

#### *Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы.*

1. Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России.

2. Университет как основной фактор развития профессионального образования в современном мире. Структура, функции, образовательные задачи современного университета.

3. Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ.

4. Психологические особенности развития образования в современном обществе.

5. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

6. Формы, средства и методы обучения студентов в образовательном процессе современного университета.

7. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе вуза.

8. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления и совершенствования.

9. Содержание и формы организации производственной практики студентов университета. Связь высшего профессионального образования с социально-экономическими потребностями современного общества.

10. Формы, средства и методы воспитания и социализации студентов в образовательном процессе современного университета.

11. Формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в вузе. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе вуза.

12. Содержание деятельности и профессиональная культура вузовского преподавателя.

13. Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современном вузе.

14. Традиционные и инновационные формы и способы педагогического контроля в высшей школе. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.

15. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития в системе высшей школы.

16. Технологии профессионально направленного смыслообразующего партнёрства преподавателей и студентов.

*Раздел 2. Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий.*

1. Общая характеристика научных исследований и источники их финансирования.

2. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проведении научных исследований.
3. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке Elibrary.
4. Использование ресурсов РИНЦ в проведении научного исследования.
5. Проверка результатов научных исследований на наличие некорректных заимствований.
6. Поддержка исследований через научные фонды.
7. Условия участия в ФЦП.
8. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов.
9. Возможности международных баз научного цитирования.
10. Публикация в международном журнале шаг за шагом.
11. Возможности научных социальных сетей.

*Раздел 3. Методология научных исследований и специальные вопросы научно-предметной области, связанные с темой госбюджетной научно-исследовательской работы, темой заключенных договоров на выполнение научных исследований, темами грантов и научно-квалификационных работ аспирантов.*

### **Научное познание.**

Обыденное и научное мышление. Категории научного познания: идея, гипотеза, концепция, теория, сущность и явление, объект и предмет, закон, принцип, суждение, проблема, аспект, факт, тезис, аксиома. Границы научного познания. Этапы научного познания. Функции научного познания: познавательная, прагматическая, прогностическая, теоретико-методологическая, идеологическая. Проблема истинности научного познания. Принцип верифицируемости.

### **Терминология научного исследования.**



Представление. Понятие. Определение. Признак и критерий. Описание, характеристика, сравнение как способы раскрытия содержания понятия. Классификация. Выводы и суждения. Ошибки при построении суждений. Научный стиль изложения.

### **Общая характеристика исследования в научной специальности 09.00.11 Социальная философия.**

Область и содержание научного исследования в научной специальности 09.00.11 Социальная философия. Особенности объекта и предмета исследования. Паспорт научной специальности 09.00.11 Социальная философия.

#### **Методология социальной философии.**

Сущность методологии. Структура методологии. Общетеоретические подходы: диалектика, метафизика, объективизм и субъективизм, рационализм и иррационализм и другие. Парадигма как структурный элемент методологии. Общенаучные и специальные методы и процедуры научного познания как схемы оперирования с идеальными объектами (анализ, синтез, индукция, моделирование, эксперимент; идеализация, абстрагирование, концептуализация, формализация и др.). Методологические принципы в системе приемов философского познания (системность, историзм, всеобщность связей и др.). Проблема отношения метода и объекта, метода и результата познания. Трансформация методологической проблематики в различных типах рациональности. Соотношение метода социально-философского и специальнаучного социального познания.

Основные методы исследования общества, типы рациональности и модельные представления общественной жизни. Место и роль синергетики в социально-философском познании и знании. Проблема синтеза диалектики, системного подхода и синергетики.

Проблема истины в социальном познании. Множественность модельных представлений социального бытия и возможности их сопоставимости.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для прохождения итоговой государственной аттестации**

**Основная литература:**

***Раздел 1. Педагогика высшей школы.***

1. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1.

***Раздел 2. Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий.***

1. Тронин, В.Г. Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тронин В. Г.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ульян. гос. техн. ун-т. - Электрон. текст. дан. (файл pdf: 11,6 Мб). - Ульяновск: УлГТУ, 2017. - Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце кн. (52 назв.). - ISBN 978-5-9795-1683-7. URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2017/145.pdf>

***Раздел 3. Методология научных исследований и специальные вопросы научно-предметной области, связанные с темой госбюджетной научно-исследовательской работы, темой заключенных договоров на выполнение научных исследований, темами грантов и научно-квалификационных работ аспирантов.***

1. Гобозов, И.А. Социальная философия: учебник для вузов / Гобозов И. А.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва: Академический проект, 2010. - 347 с.

2. Алексеев П.В. Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект: Изд-во МГУ, 2012. — 588 с.

**Дополнительная литература:**

### ***Раздел 1. Педагогика высшей школы.***

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С.; Моск. педагог. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2017. – 315 с.

### ***Раздел 2. Планирование и управление научными проектами с применением современных информационно-коммуникационных технологий.***

1. Методика подготовки и процедура написания заявки на грант [Электронный ресурс] / Е. М. Деева, В. Г. Тронин. - Ульяновск: УлГТУ, 2012. - Доступен в Интернете. - Библиогр. в конце текста. URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/72.pdf>.

### ***Раздел 3. Методология научных исследований и специальные вопросы научно-предметной области, связанные с темой госбюджетной научно-исследовательской работы, темой заключенных договоров на выполнение научных исследований, темами грантов и научно-квалификационных работ аспирантов.***

1. Губин, В.Д. Философия истории: учебное пособие / Губин В. Д., Стрелков В. И.; Рос. акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва ; Воронеж: МПСИ, 2010. - 453 с.

2. Кармин А. С. Философия: учебник для студентов и аспирантов вузов / Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др. ]: Питер, 2010. - 558 с.

3. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия: учебник для вузов / Спиркин А. Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 828 с.

## 2. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

Целью представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков аспиранта в процессе их использования для решения конкретных исследовательских задач в рамках выбранной темы исследования.

ГИА завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования

### **2. 1. Задачи подготовки научного доклада аспирантов.**

«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» предполагает решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний по теме исследования, способность использовать их для решения конкретной исследовательской и практической задачи;
- закрепление навыков аналитической работы, а именно: умения осуществлять поиск, сбор, систематизацию, обобщение и критическую оценку информации из различных источников;
- закрепление знаний и навыков использования современных методов обработки информации при решении конкретной исследовательской и практической задачи;

- закрепление практических навыков в профессиональной области, а именно: навыков грамотно делать выводы, давать предложения и рекомендации;

- закрепление умений и навыков использования методов философии и педагогики, иностранного языка, информационных технологий при выполнении научных исследований;

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

- оценка умений и навыков оформления и представления результатов самостоятельного исследования к защите;

- оценка соответствия знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки и основной образовательной программы по профилю подготовки;

- оценка знаний методологии и методик исследований по направлению и профилю подготовки;

- оценка умений и навыков анализа и апробации данных научных исследований.

## **2.2. Требования к представлению научного доклада**

Основными требованиями к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о составе Государственной экзаменационной комиссии;
- приказ (распоряжение) о допуске обучающихся к ГИА;
- бланки протоколов;
- текст диссертации.

Подготовка научного доклада предполагает формирование у выпускника аспирантуры богатого набора универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, приобретение опыта в профессиональной сфере и овладение необходимым набором знаний, умений и навыков научного исследования. Для успешной сдачи научного доклада необходимо его грамотное планирование и подготовка.

### **2.3. Процедура подготовки и проведения к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад об итогах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительной формой государственной итоговой аттестации выпускника аспирантуры, на основе которого Государственная аттестационная комиссия принимает решение о присуждении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (при условии успешного прохождения всех форм государственных аттестационных испытаний).

Научно-квалификационная работа аспиранта, подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в соответствующей профессиональной

области, относящейся к направленности (профилю) программы подготовки. Выпускающая кафедра в рамках промежуточной аттестации (или на отдельном заседании кафедры), не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации, оценивает степень готовности научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры и принимает решение о допуске аспиранта к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в виде представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает устное выступление выпускника аспирантуры с презентацией основных положений подготовленного проекта автореферата диссертации.

После окончания доклада членами Государственной экзаменационной комиссии задаются вопросы, направленные на выявление знаний, навыков и умений аспиранта. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, навыков и умений дать развернутые ответы на поставленные вопросы, показав компетентность в области проведенных научных исследований и в соответствующей профессиональной области. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа на одного обучающегося.

#### **2.4. Подготовка научного доклада**

Структура научного доклада определяется структурой выпускной квалификационной работы аспиранта, индивидуальным планом, и

результатами научно-исследовательской работы. Подготовка доклада выполняется под контролем научного руководителя аспиранта. Тематика и направленность доклада должна соответствовать осваиваемой образовательной программе и теме выпускной квалификационной работы. Аспирант самостоятельно готовит материал научного доклада, при последующем контроле со стороны научного руководителя.

Научный доклад предусматривает такую структуру и содержание, при которой:

- у аспиранта имелось ясное понимание того объема и форм научной и исследовательской работы, которые он должен отразить в докладе;

- имеется возможность контроля за подготовкой доклада со стороны научного руководителя;

Для формирования общекультурных компетенций у аспиранта, предполагающих способность логично выстраивать свою речь, аргументировано высказывать суждения, вести научную дискуссию, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения, используются такие виды работ, как:

- выступление на заседании кафедры, круглых столах, конференциях с последующим обсуждением результатов НИР;

- участие в конкурсах научных работ;

- подготовка и публикация научных статей и тезисов;

Научный руководитель осуществляет контроль за ходом подготовки научного доклада опираясь на непосредственное взаимодействие с самим аспирантом. Научный руководитель при контроле промежуточных форм работы аспиранта, в таком случае, имеет возможность регулировать и корректировать ее результаты. В таком случае эффективность освоения образовательной программы аспирантуры возрастает.



Результаты проделанной научной и исследовательской работы отражаются аспирантом в научном докладе, наличие которого отражается в индивидуальном плане. Научный доклад предоставляется в ходе прохождения аспирантом итоговой государственной аттестации. Отсутствие научного доклада в ходе итоговой аттестации может выступать причиной возникновения академической задолженности аспиранта, в дальнейшем и основанием отчисления из аспирантуры.

### **2.5. Содержание научного доклада аспиранта**

Содержательная составляющая научного доклада аспиранта формируется на основе темы итоговой квалификационной работы, ее специфики, перечня формируемых в ходе выполнения НИР компетенций.

Работу над содержанием доклада предваряет формулировка новизны и прикладной значимости научной работы. Научная новизна исследования должна быть хорошо обоснована и подкреплена аргументами. Определяющее значение в обосновании научной новизны играет схема и структура НИР, в ходе выполнения которой новизна и практическая ценность проявляются в результатах исследования.

### **2.6. Оформление научного доклада, требования к оформлению**

Общие требования, структура доклада и правила его оформления

Общие требования к докладу:

- в полной мере должна быть отражена выполненная работа, собственные выводы и рекомендации;
- содержание выстроено упорядоченно и ясно для восприятия; мысль излагается лаконично, приводятся четкие аргументы, смутные и неясные формулировки недопустимы;
- в докладе отражаются конкретные результаты;
- выводы и предложения строго аргументированы.

### **2.7. Структура доклада**

Выделяются следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- теоретико-методологическая часть;
- основная часть;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета:

**Титульный лист** представляет собой первую страницу отчета и оформляется в соответствии с приведенным в данном пособии экземпляром (в приложении). Оформляется титульный лист в строгом соответствии с установленной формой.

**Содержание** – следующая часть отчета, в которой приводится общая структура отчета с нумерацией и названиями разделов, подразделов, кроме того приводятся наименования приложений, для всех данных элементов указываются соответствующие страницы.

**Введение.** В данном разделе обосновывается актуальность выполненных исследований, их предметная область, проблематика, поставленные цели и задачи, степень новизны исследований, их теоретическая и практическая значимость.

**Теоретико-методологическая часть.** Приводится характеристика предмета исследования. Отражаются особенности категориального аппарата, теоретико-методологической базы исследования, особенности использованных подходов к пониманию предмета исследования.

**Основная часть.** Центральный раздел доклада по научно-исследовательской работе, структура и содержание которого должно соответствовать заданию аспиранта по НИР. Здесь описывается содержание работы по сбору, обработке материала исследования, применению методологии, способам обработки результатов, их интерпретация и общие выводы.

**Заключение.** В данной части доклада приводятся выводы из полученных в ходе проведения исследования результатов, их

интерпретация, и рекомендации по применению данных результатов на практике.

**Библиография** – представляет собой немаловажную часть доклада, завершает собой его текст, складывается из перечня библиографического описания всех использованных при подготовке отчета письменных источников. Перечень библиографического описания источников помещается на отдельных страницах, наименование источников располагаются в том же порядке, в котором они приводятся в тексте. Указанные наименования нумеруются в описанном выше порядке, отмежевываются точкой и пропуском от текста. Оформляется библиография в соответствии с "Библиографическая ссылка (общие требования)" ГОСТ Р 7.0.5-2008. Ссылки на библиографию помещаются в тексте в квадратных скобках в том порядке, в котором они приводятся в концевом перечне. При оформлении библиографического описания использованного источника необходимо опираться на внутреннее описание данного источника, приведенное издательством.

### **Приложения.**

Часть использованных материалов могут быть размещены отдельно от основного текста в части приложений. К приложениям можно отнести: календарные планы и рубрикаторы, крупные таблицы, фотоматериалы и т.д. Указанные материалы помещаются на отдельных листах после основного текста. Каждый данный материал помещается на отдельном листе, где приводится указание «Приложение» с соответствующим ему наименованием. Обозначение данных материалов производится прописными буквами русского алфавита, по порядку с А, исключаются знаки Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

### **Требования к оформлению текста доклада.**

Текст доклада помещается на страницы форматом А4 (210 х 297 мм) без рамок, поля используются размеров: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. На каждом листе присутствует соответствующий ему

номер, указывается арабской цифрой, последовательная нумерация через весь текст. Номера указываются в нижней части листа, по его центру, без дополнительных знаков и символов. Вначале идет титульный лист, он отсчитывается как первая страница, однако нумерация на нем отсутствует. В ходе составления теста используется следующий шрифт: Times New Roman Cyr. Шрифт самого текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков и разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Гобозов, И.А. Социальная философия: учебник для вузов / Гобозов И. А.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва: Академический проект, 2010. - 347 с.

2. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Мамзин [и др. ] ; под ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текст. дан. и прогр. - Москва: Юрайт, 2017.  
<https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-398872>

3. Батуринов, В. К. Философия науки: учебное пособие / Батуринов В. К. - Москва: Юни-ти, 2012. - 303 с.

4. Алексеев П.В. Философия: учебник / Алексеев П. В., Панин А. В.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект: Изд-во МГУ, 2012. – 588 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Губин, В.Д. Философия истории: учебное пособие / Губин В. Д., Стрелков В. И.; Рос. акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва ; Воронеж: МПСИ, 2010. - 453 с.

2. Кармин А. С. Философия: учебник для студентов и аспирантов вузов / Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др. ]: Питер, 2010. - 558 с.

3. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия: учебник для вузов / Спиркин А. Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 828 с.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

Тема \_\_\_\_\_

Направление 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) Социальная философия

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность) (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Ульяновск 20 \_\_\_\_